

Особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6-лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дети чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий- вежливый, честный, заботливый и т. д.

В этом возрасте дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца мало привлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.). Это становится благодаря осознанию детей общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдает самим норм и правил. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.п.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте 5-6 лет происходят изменения в представлении ребенка о себе, оценки и мнения товарищей становятся для них существенными.

Повышается избирательность и устойчивость во взаимоотношениях со сверстниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («С ним интересно играть») или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерется»).

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

В 5-6 лет у ребенка формируется система половой эдентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки- на такие, как сила, способность заступиться за другого.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать обсуждение игры, ее правил. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга- указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случае возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

В этом возрасте совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает, катается на двухколесном велосипеде, коньках.

Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться, развиваются выносливость и силовые качества.

Дети 5-6 лет обладают довольно большими представлениями об окружающем мире. Углубляются представления об основных свойствах предметов: хорошо знает основные цвета; может рассказать, чем отличаются геометрические

фигуры; сопоставлять между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства сделать равенство; раскладывать 10 предметов от большого к маленькому, и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени несовершенно: неточная ориентация во времени года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 20-25 минут со взрослыми

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно- образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т. д.)

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: становится нормой правильное произношение звуков, использование средств интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Активно пополняется словарь детей (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями).

Дети учатся самостоятельно строить игровые диалоги.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями различной тематики, ему доступно чтение с продолжением.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

В ИЗО- деятельности ребенок может изобразить задуманное, он в состоянии лепить из целого куска. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют по условиям заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творчеству.

В этом возрасте активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.