

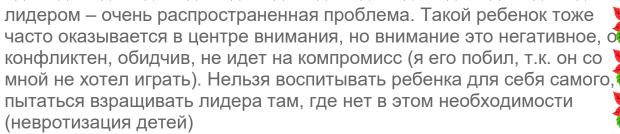
Поведенческие проявления.

У детей в возрасте 5-6 лет выражен яркий интерес к другим детям, к своему окружению. Ребенок способен к сотрудничеству со сверстниками, способен соблюдать правила, очередность (если, нет учить!) Появляются элементы произвольности всех психических процессов (т.е. способность их контролировать). Дети способны весты себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДС Ориентируется что хорошо, а что плохо, правда – неправда. Но при этом: бурно реагируют на ложь взрослых, разоблачают любое отступление в поведении взрослых и детей от декламируемых правил ябедничают на сверстников; чаще видят в другом ребенке отрицательные черты (в себе нет). Присутствует недостаточность умения встать на позицию другого, признать желания другого (высока эгоистичность – только я хочу, только мне больно). Начинают формироваться навыки бесконфликтного общения: делиться, уступать, договариваться; представление о времени уже сформировано (вчера, сегодня, завтра), но еще недостаточно и може проявляться в выражениях: всегда меня бьёт, все время забирает...Это нормальное поведение для возраста. Неадекватное реагирование взрослых ведет к закреплению негативных черт в характере, повышению конфликтности, агрессивности детей, не способствует формированию навыков взаимодействия, сотрудничества, общения.

Ссоры и даже мелкие драки естественны между детьми в течение дна Воспитатель на них реагирует, разбирает, беседует... и забывает (родителям, как правило, сообщается о поведении детей, которое резко отличается от поведения других).

Причины ссор и драк

- 1. Неадекватная реакция взрослых (поддержка, зацикливание (тебе сегодня обижали?), провокация (пусть только еще раз, скажешь мне, воспитателю, сдачи...), разрешение, игнорирование или излишнее внимание к дракам) необходимо учить и поддерживать социальноприемлемое общение!
- 2.Лидерство. У настоящего лидера хорошо развит навык общения, о умеет не только становиться центром внимания, но и ладить с людьми, организовывать деятельность, игры и поэтому добивается своего. Жажда лидерства в сочетании с неспособностью быть

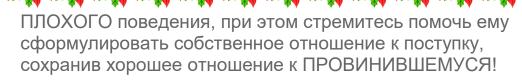


- 3.Дай сдачу! Если учить ребенка давать сдачу, то мы взрослые
- 1) одобряем, даем разрешение ребенку на проявление физической агрессии,
- 2) учим физической агрессии (дай ему так, чтоб не лез; дай сильнее; бей сразу в нос; конкретное обучение и отработка ударов),
- сдача может быть неадекватна ситуации: он мне показал язык, я ей за это пнул в живот!
- 4. **Негативные установки**. Отзывы о д/саде, напутствия по утрам (давай сдачу, иди не бойся тебя никто не смеет обижать! Мы ж его в сад, как на бой отправляем, живым-невредимым бы его забрать).
- 5. Разборки взрослых с чужими детьми—угрозы со стороны родителей, рекомендации не играть с каким-то ребенком. Если такое отношение к саду вопрос: стоит ли его посещать? ИТОГ: распущенная, неуправляемая, агрессивная группа, как следствие повышение тревожности большинства детей, нарастание агрессивного поведения, все силы уходят на переживание негативны эмоций снижение внимания, снижения интереса, любознательности, готовности к обучению в школе.

ВСЁ это делает острым вопрос с детскими ссорами, конфликтами, драками, дисциплиной в целом. ЧТОБЫ СИТУАЦИЯ НЕ ВЫШЛА ИЗ-ПОД КОНТРОЛЯ, МЫ организовываем и корректируем свою внутреннюю работу, НО нуждаемся в помощи, поддержке, сотрудничестве с ВАМИ, родители.

Что делать:

- 1. Выработать единство требований, правил воспитателей и родителей! (Наше правило: обижать наших детей нельзя! Кто дерется играет один!)
- 2. Проявлять терпение, выдержку, всегда давать оценку ПЛОХОМУ поведению, плохому поступку своего ребенка (а не его личности!).
- 3. Не давайте негативных оценок другим детям, обсуждайте со своим ребенком каждый волнующий его случай



- 4. Обычно детские ссоры ярко привлекают внимание взрослых, поэтому дети часто неосознанно используют их для манипуляции (Не хочу идти в сад, меня там все обижают; Меня Петя все время бьет...)
- 5. Сдачу дают только в магазине!!!!! (Про то, как дать сдачи дети знают сами прекрасно!)
- 6. Обсуждать, проигрывать, поддерживать, одобрять все социально приемлемые способы решения споров, конфликтов. Хвалить дружную игру и сотрудничество.