**«Подборка фонематических игр для детей**

 **дошкольного возраста 4–5 лет»**

 **Памятка для родителей**

Большинство **фонематических** игр - это игры со словами, точнее, со способностью различать в словах отдельные звуки. Цель этих игр и упражнений – развивать слуховое внимание и **фонематическое восприятие**. Большое значение в формировании правильной речи ребенка имеет **фонематический слух**. **Фонематическим восприятием или фонематическим** слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (**фонемы**, составляющие звуковую оболочку слов.

Несовершенное **фонематическое** восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых не возможны полноценное чтение и письмо.

Чтобы ребенок слышал в своей речи, исправлял себя, научился писать без ошибок и овладел навыками звукового анализа слов важно играть с ним в игры, которые способствуют развитию **фонематического восприятия**. Ваш ребенок уже знаком со звуками, Вы можете предложить ему сыграть в следующие игры.

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ** **ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

 **ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5ЛЕТ**

***«МЫ – АРТИСТЫ»***

Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями *(удивленно, весело, грустно)*.

Аист вез из магазина На своей коляске груз:

Ананасы, апельсины, Абрикосы и арбуз.

***«УСЛЫШИШЬ ЗВУК – ХЛОПНИ В ЛАДОШИ»***

Взрослый произносит ряд звуков *(слогов, слов)*; а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши. Но сначала нужно познакомить ребёнка с самим звуком и ввести его образ, например, Сегодня мы будем играть со звуком Ш-это звук шипящей змеи ш-ш-ш *(картинка змеи)*. Если у ребёнка звук ещё не появился ни в коем случае не заставлять его произносить этот звук, в этом случае звук будет произноситься взрослым, а ребёнок должен услышать его, узнать и хлопнуть 1 раз в ладоши. Сперва среди других звуков, затем среди слогов, затем среди слов.

Ш-с-ш- ш- с-с-ш-к-м-п-с-ш-ф-ш-ф-ф-ш-с-ш

ша-шу-сы-ас-ош-уф-фу-шу-су-сы-фы-ши

шар-сок-шуба-пушка-филин-карандаш-самокат-каша

***«НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК»***

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому *(Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица)*.

***«ВЕСЁЛОЕ НАЗВАНИЕ»***

Взрослый четко произносит слова, услышав правильное слово, ребенок должен хлопнуть в ладоши и повторить его: например:

Паман, ваман, батан, банан.

Атьбом, аньдом, акольм, альбом.

Фитамин, вибамин, визамин, витамин.

Кетка, фетка, метка, клетка

***«КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?»***

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук, при этом повторяющийся звук нужно протягивать голосом: утка, туфли, удочка, кенгуру - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

***«СМОТРИ, НЕ ОШИБИСЬ!»***

Предложите ребенку придумать вместе с вами слова, которые начинаются на *«ма»*. Ребенок предлагает: *«машина, малина, маска, мама.»*

***«ЧИСТОГОВОРКИ»*** Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол. *(ба)*.

За-зу-за - уходи домой, ко. *(за)*.

Ти-ди-ти - на Луну ле. *(ти)*.

Де-де-те - сядем в темно. *(те)*.

Лю-лу-лю - лук зеленый я по. *(лю)*. (чистоговорки можно найти например на сайте martinira.ru сайт для мам и малышей *(в разделе автоматизация звуков-автоматизация в чистоговорках)* или просто воспользуйтесь поисковиком *«разные чистоговорки»*

***«ЗОРКИЙ ГЛАЗ»***

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове. *(6-7 лет)* Если ребёнку 4-5 лет, то взрослый сам находит и показывает предметы со звуком, в который они играют, н-р, Ш- Шшкаф, Шшторы, Шшнурки, -какой первый звук слышится в этих словах?-правильно, это звук нашей Змеи, звук ШШШ. Повтори предметы со звуком Ш, постарайся протянуть первый звук в слове.

***«ИСПРАВЛЯЙ-КА»***

Произнесите слова в *«дефектном»* произношении и попросите ребенка исправить ошибку, например: баван *(банан)*

***«КАКОЕ СЛОВО ЗАДУМАНО?»*** Взрослый показывает ребенку картинки и называет их, пропуская первый звук …ашина, а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук *(мммашина)* и т. д.

*«****ПОДБЕРИ ПРАВИЛЬНО РИФМУ****»*

Внимание, если ребёнку трудно добавить слово, тогда взрослый подсказывает ему начало, первый слог-май. ку (ребёнок добавляет второй слог, лучше всего иметь перед глазами картинки, либо взрослый должен зарисовать ответ (в том случае, если ребёнок не добавил слог и тогда ребёнок угадывает *(заканчивает)*слово по картинке

Отругала мама зайку,

Он надел под свитер гайку *(майку)*.

Много снега во дворе,

Едут танки по горе *(санки)*

Пес Барбос совсем не глуп,

Он не хочет рыбный дуб *(суп)*.

Не случайно у сестрички

фантики в косичках *(бантики)*.

Проплывает под мостом серый,

скользкий, длинный дом *(сом)*.

Здесь в лесу есть злые звери,

запирайте на ночь *(двери)*.

Как-то вечером две мышки

унесли у Пети *(книжки)*

*«Грузы я возить привык!»*

- Говорит нам *(грузовик)*.

Тише, Танечка, не плачь,

не утонет в речке *(мяч)*.

Портфель я выронил из рук,

такой большой на ветке *(жук)*.

Шел по лесу шустрый мишка,

на него свалилась *(шишка)*.

Ветер, ветер, ты могуч,

ты гоняешь стаи *(туч)*

«***ПОХЛОПАЕМ»***

Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например - два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложненном варианте малыш повторяет ритм с закрытыми глазами *(2-1 1-2 2-2 1-3 3-1 2-3 3-2 1-2-1 2-1-2)*

***«ПРОХЛОПАЙ СЛОВО ПО СЛОГАМ»***

 *Н*ачинаем с двухсложных слов (вата, муха, духи, медведь, кофта, туфли и др., затем односложные (дом, кот, мак, сом., трёхсложные *(корова, футболка, виноград)*. При этом каждый слог отхлопывается и проговаривается одновременно, медленно и чётко. После деления на слоги нужно уточнить какое слово делили на слоги и назвать его чётко целиком.

