Экологическое образование и воспитание в детском саду.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

( Используемая литература: С.Н.Николаева Программа « Юный эколог»)

**Задачи для детей от 4-5 лет**

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к при-

родным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Фор-

мировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не-

живой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования

с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследова-

нии объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между

предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные

впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии

Погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град*

и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явле-

ниями, которые дети в своей жизни еще не видели *(землетрясение,*

*цунами, северное сияние)*.

Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко,*

*солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по по-

годе. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, по-

могать устанавливать простейшие связи *(похолодало — исчезли бабоч-*

*ки, жуки)*. Закреплять представления о сезонных изменениях в при-

роде.

Формировать у детей первичные представления о многообразии

природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, ка-

кой климат в средней полосе *(лес, тайга, степь)*, в холодных областях

*( арктика, антарктика )*, в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать

представление о том, что растения — живые существа *(для их роста*

*и развития необходимы земля, вода, тепло, свет)*.

Формировать начальные представления о приспособленности расте-

ний к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрук-

ты, овощи, ягоды *(лесные — садовые)*, цветы *(садовые и луговые)*, кусты

и деревья *(садовые и лесные)*, грибы *(съедобные — несъедобные)*.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и ха-

рактерным признакам *(стволу, листьям, плодам)*. Приобщать к сезон-

ным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире,

о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно-

водные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепа-*

*хи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымер-

ших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам:

животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, город-

ские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие,

ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах

(особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу при-

носят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними жи-

вотными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных

условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питают-

ся, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к при-

роде и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать

зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засо-

рять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаи-

модействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям

и природе.\_\_