**Формирование элементарных математических представлений .Задачи**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,

формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на час-

ти и воссоединять их; устанавливать отношения между целым мно-

жеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части,

а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества

на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;

определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каж-

дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравен-

ств о из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет

или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если

к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8

предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке

*(в пределах 10)*. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить

количество звуков, движений по образцу и заданному числу *(в преде-*

*лах 10)*.Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать

вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать

на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять

равное количество в группах, состоящих из разных предметов; пра-

вильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения

групп *(здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поров-*

*ну — по 5)*.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величи-

ны предметов, расстояния между предметами, формы, их расположе-

ния, а также направления счета *(справа налево, слева направо, с любого*

*предмета)*.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще

один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 пред-

метами разной длины *(высоты, ширины)* или толщины: системати-

зировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения пред-

метов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая*

*широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире*

*желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опо-

средованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному

из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче),

выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг,*

*квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей *(на две,*

*четыре).*

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и ча-

сти, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть

меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом

и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того,

что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырех-

угольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать

и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окруже-

нии предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла,

крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарел-

ки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориенти-

роваться в окружающем пространстве; понимать смысл простран-

ственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за),

слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направ-

лении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —

указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо

и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей

и предметов *(я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади)*

*Кати, перед Наташей, около Юры)*; обозначать в речи взаимное рас-

положение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы*

*стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина)*.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху —

внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро,

вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом),

определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет

завтра.