**Развитие речи**

 **Задачи**

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обо-

значающими предметы бытового окружения; прилагательными, ха-

рактеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обо-

значающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному *(белый —*

*снег, сахар, мел)*, слов со сходным значением *(шалун — озорник — про-*

*казник)*, с противоположным значением *(слабый — сильный, пасмур-*

*но — солнечно)*.

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии

со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произне-

сение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сход-

ные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж,*

*ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место

звука в слове *(начало, середина, конец)*.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовы-

вать слова в предложениях: существительные с числительными *(пять*

*груш, трое ребят)* и прилагательные с существительными *(лягушка —*

*зеленое брюшко)*. Помогать детям замечать неправильную постанов-

ку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять

возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов *(сахарница, хлеб-*

*ница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель)*.

Упражнять в образовании однокоренных слов *(медведь — медведица —*

*медвежонок — медвежья)*, в том числе глаголов с приставками *(забе-*

*жал — выбежал — перебежал)*.

Помогать детям правильно употреблять существительные множе-

ственного числа в именительном и винительном падежах; глаголы

в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравни-

тельной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки выска-

зывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не-

большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сю-

жетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,

придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого ха-

рактера на тему, предложенную воспитателем.