

Маленький ЭКОЛОГ

Среди множества кризисных явлений в нашем обществе наиболее острым является сегодня кризис экологический. Острые экологические проблемы в нашей стране порождает бессистемная разрушительная и расточительная эксплуатация природы, ее ресурсов. **Ученые** не уверены в том смогут ли дети, внуки купаться в реке, гулять по лесу, вдыхать ароматом цветов, любоваться звездным небом.

Что делать?

Духовность и нравственность, широкий кругозор ,цивилизованность и образованность, бережное отношение ко всему живому и окружающему, культура и сознание- прежде всего в этом нуждаются современный человек о общество. Одним из главных принципов экологического образования признается принцип непрерывности, т.е взаимосвязанный процесс образования, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Надо сделать все ,чтобы этот процесс начался вовремя- в дошкольном возрасте.

Цель экологического воспитания дошкольников : формирование начал экологической культуры

Содержание экологического воспитания_ включает два аспекта: передачу экологических знаний и трансформацию в отношения.

Знания являются обязательным компонентом процессом формирования начал экологической культуры, а отношение конечным его продуктом.

Пётр Фёдорович Каптерев :

«Дети должны рано и на долгое время окунуться в природу, впитать в себя её впечатления, пережить те мысли и чувства, которые она возбуждает в каждой живой душе. Детям непременно самим нужно мерзнуть зимой, играть в снежки, кататься на санках, попадать руками в снег, ясно понимать, как мороз щиплет щеки и уши; им нужно насладиться прелестями лета, собирать грибы и ягоды, купаться, изнывать от жары, прятаться от нее в тени леса, мокнуть под дождем, шлепать по грязи... Было бы крайне печально, если бы дитя начало знакомиться с природой в парках и экологических садах»



Как организовать деятельность дома? - это игра! Игра является ведущей деятельностью от 0 до 7 лет.

Дети седьмого года много знают и умеют. Знания они получают в общении со взрослыми и сверстниками, через телевизор и книги. В формирующейся учебной деятельности – они готовы решать специально поставленные умственные задачи. Игра усложняется -по содержанию и форме. Она должна соответствовать возросшим возможностям и умениям детей. Дошкольники готовы классифицировать объекты по значимым признакам, искать причину явлений, представить причину своих действий, особенно если на них обращает внимание взрослый. У детей есть опыт и достаточно широкий круг представлений о мире, поэтому они хорошо понимают речь взрослого, их занимает чтение познавательной литературы.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место надо отвести *наблюдению*. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия- зрительное, тактильное, кинестетическое, слуховое, обонятельное.

С детьми седьмого года жизни можно проводить несложные *опыты* с различными объектами живой и неживой природы. Через опыты можно побуждать детей сравнивать, сопоставлять ,поэтому они развивают наблюдательность, восприятие и мышление.

Моделирующая деятельность-это графическое, предметное, действенное изображение чего либо. Глобус, карта – предметы, которые помогают ориентироваться в громадном пространстве, совершать путешествия по странам и континентам, не выходя из дома. С дошкольниками можно создавать различные модели. Важнейшими из них являются календари природы, которые отражают разнообразные длительно происходящие явления и события в природе.

В дошкольном возрасте преобладает образное мышление, поэтому формирование разнообразных реалистических представлений о природе проходит особенно успешно, если взрослые используют различные *формы наглядности*. Картины и картинки ,слайды, диафильмы, репродукции и видео фильмы позволяют рассказ взрослого, его объяснения, чтение познавательной литературы сделать образным, показать ребенку то ,что стоит за словом и недоступно его наблюдению.

Игры могут быть разные.- например путешествия- игровые обучающие ситуации с игрушками- аналогами, с литературными персонажами. С детьми можно проводить подвижные игры с правилами. Большую роль в закреплении знаний играют дидактические игры. Разнообразными могут быть словесно- дидактические игры.

Большую роль играют прогулки ,трудовая деятельность в зеленой зоне. Чтение художественных произведений, рассказ взрослого, беседа расширяют знания детей. Однако живое слово должно опираться на конкретные представления

Походы и экскурсии с детьми старшего возраста в ближайшее окружении – это полезное и интересное мероприятие

Природоохранные акции- это социально значимые мероприятия- как правило приурочены к каким-то событиям или датам.

Смысл экологических праздников заключается в том ,чтобы вызвать положительный эмоциональный отклик на их « природное» содержание. Эмоции рождают отношения

Таким образом, эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания правильной развивающей среды и от систематической работы родителей со своим ребенком